

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet skoleår 25/26

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

For at opnå en optimal forbedring af undervisningsmiljøet, er det nødvendigt at følge en systematisk og evidensbaseret fremgangsmåde, der involverer flere nøgleaktører og trin. Denne proces kan opdeles i følgende faser:

Indledende Analyse og Dataindsamling:

Først og fremmest gennemføres en omfattende analyse af den nationale trivselsmåling. Dette indebærer en dybdegående statistisk behandling af data, hvor kvantitative og kvalitative metoder anvendes for at identificere specifikke problemområder og styrker i undervisningsmiljøet.

Strategisk Planlægning:

På baggrund af analysen udarbejdes en strategisk plan, der indeholder klare mål og delmål for forbedringer. Denne plan skal være baseret på pædagogiske teorier og forskningsbaserede metoder, der sikrer en holistisk tilgang til undervisningsmiljøet.

Udvikling af Handlingsplaner:

Handlingsplanerne skal være detaljerede og indeholde konkrete tiltag, tidsrammer og ansvarlige personer. Disse planer bør inkludere interventioner på både organisatorisk og pædagogisk niveau, såsom ændringer i undervisningsmetoder, klasseledelse og elevinddragelse.

Implementering af Tiltag:

Implementeringen af de udviklede tiltag kræver en koordineret indsats fra ledelsen, og medarbejdere. Det er essentielt at sikre, at alle involverede parter er velinformerede og engagerede i processen.

Løbende Evaluering og Justering:

For at sikre, at de implementerede tiltag har den ønskede effekt, skal der foretages løbende evalueringer. Dette gør vi gennem klasses tid og i elevrådet og til lærermøder. Baseret på disse evalueringer justeres handlingsplanerne løbende for at optimere indsatsen.

Kommunikation og Transparens:

En åben og transparent kommunikation med alle interessenter, herunder elever, forældre og medarbejdere, er afgørende. Ledelsen skal regelmæssigt informere om fremskridt og udfordringer, hvilket skaber tillid og engagement omkring forbedringsprocessen. Dette gøres ved lærermøder, bestyrelsesmøder og elevrådsmøderne.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet skoleår 25/26

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
0.				
	At alle er glade for deres skole	At 80-90% ligger i "ja vi er glade for skolen" At fokusere mere på trivslen og bruge en fredags time på en form for "klasse trivsel"	LE	Skole start og indtil vi skal svare på trivselsmålingen.
	At der ikke er nogen der føler sig alene	Målet er at der IKKE er nogen der ligger i "ja" jeg føler mig alene i skolne Bruge mere tid på dem som føler sig alene, ved evt at koordinere legegrupper i udvalgte frikvarterer og som voksen være mere styrende i hold/gruppe delinger	LE	Hele skoleåret
1.	Struktur og genkendelighed	At højne det læringsfællesskabet	ZK og E	Sommer 26.
	Legegrupper	At åbne elevernes muligheder og fællesskaber	ZK og E	Vi arbejder med det løbende.
2.	Fokus på positive kommentarer i undervisningen	At børnene og voksne taler positivt om hinanden og om undervisningen og derved skaber et positivt undervisningsmiljø	Bette og Tina S	Start 1.12.25 Evaluering sommerferie 2025

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet skoleår 25/26

	Toiletmakkere	At skabe et trygt og sikkert miljø for toiletbesøg	Bette og Tina S	Start 1.12.25 Evaluering sommerferie 2025
3.	Vi har i marts og april haft legegrupper i 3. klasse i 10-pausen.	Børnene skulle se flere børn i klassen som mulige legekammerater i frikvarteret.	TA og ZK	Marts og april 2025.
	Efter sommerferien bruger vi klassens time på sociale lege og fælles snakke om trivsel og den gode tone.	At alle børn i klassen føler sig trygge og oplever sig som en del af fællesskabet.	TA	August 2025-december 2025
4.				
5.				
6.	Sammenhold i klassen	At skabe en god klasse, hvor venskaber og dens betydning	Bette og Tina S	Frem mod sommerferien 2025
	Overgang til 7 klasse	Hvad er det vigtigt vi tager med fra Fynshav.	Bette og Tina S	Frem mod sommerferien 2025
Elevrådet	Mere ro og orden i klasserne	Skabe et endnu bedre sted at gå i skole. Elevrådet vil gerne lave et spørgeskema	Elevrådet	Inden jul 2025
	Trivsel i frikvartererne	Vi vil gerne at alle ha det rart og sjovt i frikvarterer – vi gør det gennem elevmæglerne og legepatruljen	Elevrådet	Vi følger op til elevrådsmøderne gennem året, det er et fast punkt på dagsorden.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet skoleår 25/26

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Løbende Justeringer: Baseret på evalueringer og feedback justeres handlingsplanerne løbende for at sikre, at målene nås. S	Ansvarsfordeling: Skoleledelsen: Overordnet ansvar for implementering og opfølgning. • Klasseteam: Ansvarlige for at gennemføre de specifikke tiltag i deres klasser. • Elevrådet: Bidrager med feedback og elevperspektiver. • Forældrerepræsentanter: Involveres i evaluering og kommunikation.	strategiske tilpasninger: Ved behov foretages større strategiske ændringer for at adressere nye udfordringer eller muligheder	intern Kommunikation: Regelmæssige møder og opdateringer til lærere og medarbejdere, bestyrelsen og elevrådet • Elevinddragelse: Elevrådet afholder møder med klasserepræsentanter for at indsamle feedback. • Forældreinvolvering: Gennem bestyrelsen